

Приложение 1.2
к ППССЗ по специальности СПО
40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В
СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
МДК.01.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК. 01.02. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс «Психология социально-правовой деятельности» относится к профессиональному циклу.

Междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

Направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты,

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **получить практический опыт:**

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

Уметь:

- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

Знать:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

По заочной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 190 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная работы обучающегося 40 часов;

внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 150 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Заочная форма обучения	
Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	150
Промежуточная аттестация в форме Зачета – 5 семестр	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Психология социально-правовой деятельности»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ «ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»		13	
Тема 1.1. Психологии социально-правовой деятельности, Задачи и методы.	Содержание учебного материала	9	Ознакомительный
	Психология как наука о человеке. Методы психологии и их применение. Психологии социально-правовой деятельности. Процесс социализации.		
	Лекции Лекция «Предметная область психологии социально-правовой деятельности. Понятие и основные направления психологии социально-правовой деятельности»	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить методы научных психологических исследований используя учебник и дополнительную литературу. Письменный опрос по теме. Разобрать конкретные ситуации, по вопросам темы «Понятие, задачи и методы психологии социально-правовой деятельности»	4	
Тема 1.2. Психические состояния.	Содержание учебного материала	4	Ознакомительный
	Классификация психических состояний. Характеристика основных психических состояний. Значение в практике социальной защиты		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение Темы, используя рекомендованные источники. Письменный опрос по теме. Тестовые задания по Теме. Письменная самостоятельная работа: разбор конкретных ситуаций, решение задач по анализу структуры психики человека.	4	
РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ		60	
Тема 2.1. Ощущение как главный источник познания человеком себя и окружающего мира.	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Подходы к классификации ощущений, основные виды и свойства ощущения, нарушения ощущений, закономерности ощущений, особенности ощущений лиц пожилого и преклонного возраста, инвалидов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Письменная самостоятельная работа: разбор конкретных ситуаций,	10	

	решение ситуационных задач по классификации ощущений, их особенности у лиц пожилого и преклонного возраста, инвалидов. Письменный опрос по теме		
Тема 2.2. Восприятие.	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Понятие о восприятии. Виды, свойства, теории восприятия. Методы исследования восприятия. Особенности восприятия у лиц пожилого и преклонного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тестовые задания по Теме. Письменный опрос по теме. Разбор конкретных ситуаций: Письменная самостоятельная работа: особенности восприятия у лиц пожилого и преклонного возраста. Письменная самостоятельная работа: Современные методики изучения восприятия	10	
Тема 2.3. Внимание.	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Общая характеристика внимания и формы его проявления. Исследования внимания в когнитивной психологии. Особенности внимания у лиц пожилого и преклонного возраста, инвалидов. Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности по методике «Таблицы Шульте».		
	Самостоятельная работа обучающихся Тестовые задания. Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач: Особенности внимания у лиц пожилого и преклонного возраста, инвалидов. Письменная самостоятельная работа: Исследование концентрации внимания. По методике «Таблицы Шульте» определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Письменный опрос по теме	10	
Тема 2.4. Память.	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Общая характеристика памяти. Основные теории памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тестовое задание. Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов (А. Лурия). Письменный опрос по теме. Исследование особенностей памяти с помощью методик «Оперативная память», «Образная память»	10	
Тема 2.5. Мышление.	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Общая характеристика мышления. Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Особенности мышления у маленьких		

	детей и лиц пожилого возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тестовое задание. Разбор конкретных ситуаций - Особенности мышления у маленьких детей и лиц пожилого возраста. Исследование мышления по методике «Числовые ряды». Письменный опрос по теме	10	
Тема 2.6. Интеллект и речь человека.	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Общая характеристика интеллекта. Изменение интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста. Анализ причин индивидуальных различий в интеллекте. Общая характеристика речи. Дефекты и расстройства речи		
	Самостоятельная работа обучающихся По методике Р. Амтхауэра «Тест структуры интеллекта (TSI). Анализ причин изменения интеллекта у лиц пожилого возраста. Письменный опрос по теме. Тестовые задания. Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач по вопросам темы лекции	10	
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ		58	
Тема 3.1. Личность, формирование личности.	Содержание учебного материала	15	Репродуктивный
	Личность, формирование личности. Теории социализации личности. Человек, индивид, индивидуальность. Этапы социализации, их характеристики.		
	Лекции «Личность, формирование личности. Теории социализации личности. Человек, индивид, индивидуальность»	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ситуаций: Этапы социализации, их характеристики.	10	
Тема 3.2. Волевая сфера личности	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Основные подходы к изучению воли. Функции воли. Изменение волевых процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор конкретных ситуаций по вопросам Темы. Исследование субъективного контроля, исследование настойчивости, исследование импульсивности, используя рекомендованные источники.	10	
Тема 3.3. Способности как проявление индивидуального в	Содержание учебного материала	8	Репродуктивный
	Понятие о способностях, уровни способностей и уровни развития способностей. Классификация способностей. Индивидуальные различия.		

психике	Задатки, одаренность, талант, гениальность. Способности и возраст.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по вопросам Темы. Самостоятельная письменная работа: Исследование умственных способностей, исследование коммуникативных и организаторских склонностей. Способности и возраст.	8	
Тема 3.4. Структура личности	Содержание учебного материала	15	Репродуктивный
	Структурные элементы личности. Биологическое и социальное в личности. Я концепция. Самосознание личности. Комплексное изучение личности и саморазвитие. Потребности личности и мотивы как факторы активности. Особенности психологии личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки. Психологическая и социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями.		
	Практические занятия Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач (<i>в интерактивной форме</i>). Тесты на изучение свойств личности.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменная самостоятельная работа: Методы изучения личности в практике органов социальной защиты.	10	
Тема 3.5. Основные психологические теории личности.	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Теории личности: З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер. Бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор конкретных ситуаций с позиции различных психологических теорий. Написание эссе: Социально-правовая деятельность с позиции различных теорий личности	10	
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		55	
Тема 4.1. Профессиональное общение	Содержание учебного материала	25	Продуктивный
	Общая характеристика социально-психологических аспектов социально-правовой деятельности. Способы психологического воздействия. Стили профессионального взаимодействия. Профессиональное общение, функции, стороны средства. Социальная перцепция, социальная интеракция. Деонтология и психология социально-правовой деятельности. Психологическая культура юриста. Особенности оказания психологической помощи юристами.		

	Лекции Общая характеристика социально-психологических аспектов социально-правовой деятельности. Способы психологического воздействия. Стили профессионального взаимодействия. Профессиональное общение, функции, стороны средства. Социальная перцепция, социальная интеракция. Деонтология и психология социально-правовой деятельности. Психологическая культура юриста. Особенности оказания психологической помощи юристами.	10	
	Практические занятия Разбор конкретных ситуаций профессионального общения (<i>в интерактивной форме</i>).	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменный анализ невербальных информационных сигналов.	10	
Тема 4.2. Социальная установка	Содержание учебного материала	10	
	Проблема социальной установки в психологии социально-правовой деятельности. Структура установки, функции установки. Формирование установки. Социальные установки лиц, имеющие низкую и высокую самооценку, в частности инвалидов и лиц, пожилого возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ социальных установок лиц, имеющих низкую и высокую самооценку, особенно инвалидов и лиц, пожилого возраста, используя рекомендованные источники. Разбор конкретных ситуаций по вопросам диагностики и оценки социальных установок в социально-правовой деятельности.	10	Продуктивный
Тема 4.3. Девиантное поведение личности	Содержание учебного материала	20	
	Девиантное (отклоняющееся) поведение личности. Социально-психологическая адаптация личности.		
	Практические занятия Разбор конкретных ситуаций по вопросам социальной адаптации личности, особенно инвалидов и лиц, пожилого возраста (<i>в интерактивной форме</i>).	10	Продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе: Характерологические акцентуации личности и нервно-психологическая неустойчивость.	10	
РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		4	
Тема 5.1. Этические	Содержание учебного материала	2	Продуктивный

особенности интеракции в социально правовой деятельности.	Этика деловых отношений. Служебный и деловой этикет социально-правовой деятельности. Конфликты и стрессы в профессиональной деятельности. Способы снятия стрессовых состояний.		
	Самостоятельная работа обучающихся Письменный анализ: Стратегии поведения при разрешении конфликтных ситуаций.	2	
Тема 5.2. Организационная культура.	Содержание учебного материала	2	Продуктивный
	Организационная культура и формирование социальной среды социально-правовой деятельности. Имидж специалиста. Оценка лидерских качеств и построение карьеры. Психология в социальном обеспечении.		
	Самостоятельная работа обучающихся Письменная работа: Психология в социальном обеспечении. Тестовые задания. Решение ситуационных задач.	2	
Всего:		190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет профессиональных дисциплин. Кабинет права социального обеспечения	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, тематические плакаты, моноблок, проектор, экран проекционный
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям. Компьютерный класс с доступом к сети "Интернет". Лаборатория информатики. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности. Лаборатория технических средств обучения	компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, тематические плакаты, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, проектор, экран проекционный, доска маркерная
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям. Компьютерный класс с доступом к сети "Интернет". Лаборатория информатики. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности. Лаборатория технических средств обучения	компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, тематические плакаты, рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, проектор, экран проекционный
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям. Компьютерный класс с доступом к сети "Интернет". Лаборатория информатики. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности. Лаборатория технических средств обучения	компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, тематические плакаты, рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, проектор, экран проекционный, доска маркерная
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, кафедра с сенсорным экраном и компьютером, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, наглядные пособия, моноблок
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, кафедра с сенсорным экраном и компьютером, экран

	проектор, доска магнитно-меловая, наглядные пособия, моноблок
7 Учебная аудитория для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	7 специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебный зал судебных заседаний	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям. Компьютерный класс с доступом к сети "Интернет", Лаборатория информатики Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности Лаборатория технических средств обучения	компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, тематические плакаты
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям. Компьютерный класс с доступом к сети "Интернет", Лаборатория информатики Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности Лаборатория технических средств обучения	компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, тематические плакаты
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет дисциплин права Кабинет теории государства и права Кабинет конституционного и административного права Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса Кабинет трудового права Кабинет основ экологического права Кабинет права социального обеспечения Кабинет профессиональных дисциплин	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, тематические плакаты

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература:

1. Сержко Т.А., Василенко Т.В. Психология -правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/450936>. — Режим доступа: по подписке.
2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/450936>. — Режим доступа: по подписке.

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/451094>. — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987198>. — Режим доступа: по подписке.

2. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/929961>. — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Заочная форма обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>Знать: - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;</p> <p>Уметь: - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 11</p>	<p>Формы контроля: <i>Письменный опрос</i> по Темам: «Психология социально-правовой деятельности. Задачи и методы», «Психические состояния», «Ощущение как главный источник познания человеком себя и окружающего мира», «Восприятие. Внимание», «Память. Мышление», «Интеллект и речь человека».</p> <p><i>Разбор конкретных ситуаций, решение задач</i> Разбор конкретных ситуаций по понятиям, задачам и методам психологии социально-правовой деятельности.</p> <p>Решение задач по анализу структуры психики человека.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач по классификации ощущений, их особенности у лиц пожилого и преклонного возраста, инвалидов.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций: Особенности восприятия у лиц пожилого и преклонного возраста.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач: Особенности внимания у лиц пожилого и преклонного возраста, инвалидов.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач по вопросам темы «Память».</p>

	<p>Разбор конкретных ситуаций по особенностям мышления у маленьких детей и лиц пожилого возраста.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач по вопросам интеллекта и речи человека.</p> <p><i>Письменная самостоятельная работа</i></p> <p>Современные методики изучения внимания</p> <p>Исследование концентрации внимания</p> <p>Анализ причин изменения интеллекта у лиц пожилого возраста</p> <p><i>Психологические тесты</i></p> <p>Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности по методике «Таблицы Шульце».</p> <p>Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов (А. Лурия). методики «Оперативная память», «Образная память».</p> <p>Исследование мышления по методике «Числовые ряды»</p> <p>Тест структуры интеллекта (TSI) по методике Р. Амтхауэра</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Письменный опрос оценивается от 2 до 5 баллов.</p> <p>Максимально студент может набрать 5 баллов.</p> <p>5 балла ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала (даны определения всем терминам, перечислены и раскрыты все свойства, признаки, виды объектов).</p> <p>4 балл ставится студенту, проявившему полное знание программного материала, обнаружившему стабильный характер знаний и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности (даны определения всем терминам, перечислены и раскрыты некоторые свойства, признаки, виды объектов).</p> <p>3 балл ставится студенту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при подготовке ответа, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя (даны определения некоторым терминам, перечислены и раскрыты свойства, признаки, виды объектов).</p> <p>2 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при выполнении задания или не ответившему на вопрос.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций и решение задач</p>
--	--

	<p>оценивается от 2 до 5 баллов. Максимально студент может набрать 5 баллов.</p> <p>5 баллов ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала; задание выполнено в соответствии со всеми указанными в задании требованиями, и при необходимости - в соответствии с нормативными документами.</p> <p>4 баллов ставится студенту, проявившему полное знание программного материала, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности.</p> <p>3 баллов ставится студенту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при подготовке решения, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.</p> <p>2 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при выполнении задания, а также обучающемуся не выполнившему задание.</p> <p>Психологические тесты оцениваются от 2 до 5 баллов. Максимально студент может набрать 5 баллов.</p> <p>5 баллов – ставится студенту, стремящемуся к высокоэффективным результатам психологического тестирования, показывающему при этом глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала.</p> <p>4 балла – ставится студенту, пассивно выполняющему психологический тест, без стремления к высоким показателям, но при этом показывающему глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала.</p> <p>3 балла – ставится студенту, пассивно выполняющему психологический тест без стремления к высоким показателям, и при этом показывающему знания основного программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала.</p>
--	--

		2 баллов – ставится студенту, стремящемуся к высокоэффективным результатам психологического теста, но не демонстрирующему знания достаточного программного материала.
<p>Уметь: -правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); -давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;</p> <p>Знать: -основы психологии личности -современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; -особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.3	<p>Формы контроля <i>Тестовые задания</i> по теме «Личность, формирование личности» <i>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач</i> Разбор конкретных ситуаций: Этапы социализации и их характеристики Разбор конкретных ситуаций: Исследование субъективного контроля, исследование настойчивости, исследование импульсивности Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач: Способности как проявление индивидуального в психике Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач по структуре личности Разбор конкретных ситуаций с позиции различных психологических теорий. <i>Письменная самостоятельная работа:</i> «Методы изучения личности в практике органов социальной защиты» «Исследование умственных способностей, исследование коммуникативных и организаторских склонностей. Способности и возраст» <i>Эссе</i> «Социально-правовая деятельность с позиции различных теорий личности» <i>Психологический тест</i> на изучение свойств личности</p> <p>Критерии оценивания Тестовые задания оценивается от 2 до 5 баллов. Максимально студент может набрать 5 баллов. Тест включает в себя 10 вопросов закрытого типа. Разбор конкретных ситуаций, решение задач, письменные самостоятельные работы, эссе оценивается от 2 до 5 баллов. Максимально студент может набрать 5 баллов. 5 баллов ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала; задание выполнено в соответствии со всеми указанными в задании требованиями, и при необходимости - в соответствии с нормативными документами. 4 баллов ставится студенту, проявившему полное знание программного материала, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности.</p>

		<p>3 баллов ставится студенту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при подготовке решения, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.</p> <p>2 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при выполнении задания, а также обучающемуся не выполнившему задание.</p> <p>Психологические тесты оцениваются от 2 до 5 баллов.</p> <p>Максимально студент может набрать 5 баллов.</p> <p>5 баллов – ставится студенту, стремящемуся к высокоэффективным результатам психологического тестирования, показывающему при этом глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала.</p> <p>4 балла – ставится студенту, пассивно выполняющему психологический тест, без стремления к высоким показателям, но при этом показывающему глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала.</p> <p>3 балла – ставится студенту, пассивно выполняющему психологический тест без стремления к высоким показателям, и при этом показывающему знания основного программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала.</p> <p>2 баллов – ставится студенту, стремящемуся к высокоэффективным результатам психологического теста, но не демонстрирующему знания достаточного программного материала.</p>
<p>Уметь: -следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; -консультировать граждан и представителей юридических лиц</p>		<p>Формы контроля <i>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач</i> Разбор конкретных ситуаций профессионального общения. Разбор конкретных ситуаций по вопросам диагностики и оценки социальных установок в социально-правовой деятельности (в интерактивной форме). Анализ социальных установок лиц, имеющих низкую и высокую самооценку, особенно инвалидов и лиц, пожилого возраста.</p>

<p>по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>Знать:</p> <p>- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</p>		<p>Разбор конкретных ситуаций по вопросам социальной адаптации личности, особенно инвалидов и лиц, пожилого возраста.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций по вопросам этических особенностей интеракции в социально правовой деятельности.</p> <p>Решение ситуационных задач по организационной культуре</p> <p><i>Письменная самостоятельная работа:</i></p> <p>Письменный анализ невербальных информационных сигналов.</p> <p>«Психология в социальном обеспечении»</p> <p>Эссе «Характерологические акцентуации личности и нервно-психологическая неустойчивость»</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, письменные самостоятельные работы, эссе оценивается от 2 до 5 баллов.</p> <p>Максимально студент может набрать 5 баллов.</p> <p>5 баллов ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала; задание выполнено в соответствии со всеми указанными в задании требованиями, и при необходимости - в соответствии с нормативными документами.</p> <p>4 баллов ставится студенту, проявившему полное знание программного материала, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности.</p> <p>3 баллов ставится студенту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при подготовке решения, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.</p> <p>2 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при выполнении задания, а также обучающемуся не выполнившему задание.</p>
--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля.

5.1.1. Оценочные средства для проверки сформированности знаний и умений.

Теоретические вопросы для опроса:

1. Психология как наука.
2. Понятие предмета и объекта науки психологии.
3. Психология познавательных процессов.
4. Ощущение: понятие, виды.
5. Характеристика восприятия и его особенности.
6. Понятие и виды памяти.
7. Мышление: понятие и виды. Способы активизации мыслительных процессов. Воображение и его виды.
8. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания.
9. Понятия эмоция, чувство, психическое состояние, их соотношение.
10. Состояние тревожности, психической напряженности.
11. Психология личности.
12. Теории личности.
13. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности.
14. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
15. Этапы формирования личности.
16. Индивидуально-психологические особенности личности.
17. Мотивация поведения личности.
18. Способности: понятие и виды.
19. Характер: понятие, типы. Классификация черт характера.
20. Психология человека в обществе.
21. Деятельность человека в обществе.
22. Предмет социально-психологической деятельности.
23. Профессиональная деформация личности юриста.
24. Общение как познание людьми друг друга
25. Психологический анализ дивергентной личности.
26. Личность с психическими аномалиями: общая характеристика.
27. Деловое общение: понятие, особенности.
28. Социальная психология и социология.
29. Задачи и функции социальной психологии в обществе.
30. Комплексное изучение личности и саморазвитие.
31. Потребности личности и мотивы как факторы активности.
32. Фрейдизм. Психоанализ. Бихевиоризм.
33. Социальный бихевиоризм.
34. Коммуникативные и организаторские склонности.
35. Проблема социальной установки в общей психологии.
36. Психоаналитическое направление в социальной психологии. Когнитивная социальная психология.
37. Основные теоретические концепции социальной психологии.
38. Социализация личности.
39. Формирование социальной установки.
40. Социально-психологическая адаптация личности.
41. Методы исследования личности в практике социальной защиты.
42. Девииантное поведение
43. Организационная культура и формирование социальной среды предприятия.
44. Имидж специалиста.

- 45.Этика деловых отношений.
- 46.Служебный и деловой этикет.

47. Конфликты и стрессы в профессиональной деятельности. Способы снятия стрессовых состояний.
48. Оценка лидерских качеств и построение карьеры.
49. Особенности психологии личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки.
50. Психологическая и социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями.
51. Деонтология и психология социально-правовой деятельности.
52. Психологическая культура юриста.
53. Понятие и основные направления психологии социально-правовой деятельности.
54. Особенности оказания психологической помощи юристами.
55. Периодизация психологии развития в зарубежной и отечественной психологии.
56. Психологические характеристики возрастных периодов развития человека.
57. Установка и поддержание контакта между участниками общения.

Ситуационные задачи, конкретные ситуации.

Ситуационная задача № 1. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение. К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Ситуационная задача № 2 В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжёлое заболевание, возникло нервное расстройство. Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

Ситуационная задача № 3 В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди. Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию. Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт. Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры. Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы. Определите тип темперамента каждого пациента.

Ситуационная задача № 4. Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности. 1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки? 2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером? 3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте. 4. Как можно помочь Юле? 5. Укажите структуру самосознания.

Ситуационная задача № 5. Какие виды восприятия репрезентируют реальность в следующих текстах? Согласны ли вы с тем, что у каждого человека есть индивидуально превалирующий вид восприятия? Попробуйте показать, какие сферы реальности (переживания, мысли) лучше воспроизводятся на определенных сенсорных "регистрах". 1. Солнце спускалось в длинную тучу. Оно казалось совсем близким, и пышные лучи его шли прямо в глаза. Края лиловой тучи раскалялись, и тело ее густело. Меняясь из алого в красное, в густое пурпуровое, солнце поднялось, наконец, в небо, раскинуло по нему все свои лучи и медленно кануло. И багровое, мрачное пламя залило полнеба. Профили домов казались начертанными на закате. Одно за другим засветились в небесной высоте облака, то как острова, то как вознесенные застывшие дымы, и

словно разлились между пылающими этими островами чистые реки, зеленые, как морская вода. Солнце из облаков света строило призрак райской земли. (А. Толстой) 2. Я просыпаюсь от резкого света в комнате: голый какой-то свет, холодный, скучный... Серенькая погода, оттепель. Капает за окном - как плачет... Отворяется дверь, входит Горкин с сияющим медным тазом. А, масленицу выкуривать! В тазу горячий кирпич и мята, на них поливают уксусом. В тазу шипит, и поднимается кислый пар, - священный. От масленицы нигде ни крошки, чтобы и духу не было.

Даже заливную осетрину отдали вчера на кухню. В буфете остались самые расхожие тарелки, с бурными пятнышками-щербинками, - великопостные. В передней стоят миски с желтыми солеными огурцами, с воткнутыми в них зонтиками укропа, и с рубленой капустой, кислой, густопосыпанной анисом, - такая прелесть. Я хватаю щепотками, - как хрустит! И даю себе слово не скоромиться во весь пост. Зачем скоромное, которое губит душу, если и без того все вкусно? Будут варить компот, делать картофельные котлеты с черносливом и шепталой, горох, маковый хлеб с красивыми завитушками из сахарного мака, розовые баранки, "кресты" на Крестопоклонной... мороженая клюква с сахаром, заливные орехи, засахаренный миндаль, горох моченый, бублики и сайки, изюм кувшинный, пастила рябиновая, постный сахар - лимонный, малиновый, с апельсинчиками внутри, халва А жареная гречневая каша с луком, запить кваском!

А постные пирожки с груздями, а гречневые блины с луком по субботам, а кутья с мармеладом в первую субботу, какое-то "калья"! А миндальное молоко с белым киселем, а киселек клюквенный с ванилью, а великая кулебяка на Благовещенье, с визигой, с осетринкой! А калья, необыкновенная колья, с кусочками голубой икры, с маринованными огурчиками. а моченые яблоки по воскресеньям, а талая, сладкая-сладкая "рязань" а "грешники" с конопляным маслом, с хрустящей корочкой, с теплою пустотой внутри! (И. Шмелев) 3. После обеда трясем грушовку. Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно-едкий - от крапивы, 10 мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, - от яблок. Ползают все. Все берут в горсть и нюхают: ааа грушовка!

Зажмуришься и вдыхаешь, - такая радость! Такая свежесть, вливающаяся тонко-тонко, такая душистая сладость-крепость - со всеми запахами согревшегося сада, замятой травы, растревоженных теплых кустов черной смородины... И теперь еще, не в родной стране, когда встретишь невидное яблочко, похожее на грушовку запахом, зажмешь в ладони, зажмуришься, - и в сладковатом и сочном духе вспомнится, как живое, - маленький сад, когда-то казавшийся огромным, лучший из всех садов, какие ни есть на свете, теперь без следа пропавший (И.

Шмелев). 4. Ледяной Дом-Дворец. Помню - струящиеся столбы, витые, сверкающие, как бриллианты... ледяного-хрустального Орла над "Домом", блистательного, до ослепления.

слепащие льдистые шары, будто на воздухе, льдисто-пылающие вазы, хрустальные решетки по карнизам... окна во льду, фестонами, вольный раскат подъезда... - матово-млечно-льдистое, в хладноструящемся блеске из хрусталей... Стены Дворца, прозрачные, светят хрустальным блеском, зеленым, и голубым, и розовым... - от где-то сокрытых лампированных... - разве расскажешь это! (И. Шмелев). 5. Фонари, точно бабочки газовые, Утро тронуло первую дрожью. То, что тихо тебе я рассказываю, так на спящие дали похоже! Там вдали, по дремучим урочищам, Этой ночью весеннею белой Соловьи славословьем грохочущим оглашают лесные пределы. Ошалелое шелканье катится, Голос маленькой птички, играющей пробуждает восторг и сумятицу В глубине очарованной чащи. В те места босоногою странницей пробирается ночь вдоль забора, И за ней с подоконника тянется След подслушанного разговора. (Б. Пастернак)

Ситуационная задача № 6. Прочитайте следующие высказывания о времени и прокомментируйте их. За счет чего человеку удается воспринимать время? 1. А. Эйнштейн: "В активно движущихся системах время замедляется". 2. Н. Заболоцкий: Мы знаем: время растяжимо. Оно зависит от того, Какого рода содержимым Вы наполняете его. 3. И. Курц: "Время измеряется не по длине, а по глубине". 4. Ж.-Б. Руссо: "Время - движущийся образ неподвижной вечности". 11 5. Р.У. Эмерсон: "Годы учат многому, чего дни не знают".

Ситуационная задача № 7. Ответьте, почему ... 1) световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет? 2) ... легчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы? 3) ... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с

собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей ("феномен вечеринки")? 4) ... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания? 5) ... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда? 6) ... чайник, которого вы ждете, никак не закипает?

Ситуационная задача № 8. Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание? 1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии - ученым. 2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке; но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что "вызвало сильнейшее сердцебиение, благодаря которому ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно"; он кончил тем, что сделался картезианцем. 3. Когда мысль Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

Ситуационная задача № 9. Определите, кто самый внимательный. Ответ аргументируйте. Как-то завязался спор, кто самый внимательный, и один из спорящих утверждал, что это Иван Иванович: "Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент". Другой спорящий считал самым внимательным Павла Николаевича: "С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что творится вокруг". Третий считал, что внимательнее всех Николай Васильевич: "Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а Николай Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник".

Ситуационная задача № 10. По приведенным текстам опишите физиологические механизмы внимания. 1. Под именем "доминанты" понимается более или менее устойчивый очаг повышенной возбудимости центров, чем бы он ни был вызван, причем вновь приходящие в центры 12 возбуждения служат усилению (подтверждению) возбуждения в очаге, тогда как в прочей центральной нервной системе широко разлиты явления торможения... Торможение, которое оказывает доминантный очаг в отношении всех других возбуждений, приходящих в центральную нервную систему, обуславливает направленность сознания на определенный предмет, вызывает отвлечение от всего остального... В высших этажах и в коре полушарий принцип доминанты является физиологической основой внимания. (А.А. Ухтомский). 2. В экспериментах с регистрацией биотоков мозга обнаружилось, что "любая деятельность, требующая напряжения внимания, характеризуется возрастанием доли высоких частот ("частот активности") и падением доли низких частот ("частот покоя") в электроэнцефалограмме человека". (Ф.Н. Гоноболин). 3. Внимания не бывает у человека только во время сна, когда в коре полушарий почти нет очагов возбуждения, а разлито торможение, охватывающее и нижележащие отделы мозга. (Ф.Н. Гоноболин). 4. У человека важнейшим фактором управления подкорковыми центрами и, следовательно, важнейшим фактором произвольного внимания становятся словесные раздражители. (Ф.Н. Гоноболин).

Ситуационная задача № 11. Как можно объяснить следующие парадоксы внимания? 1. А. Джемс Милль: "Если волевое внимание предполагает уже знание о цели, то для чего оно нужно? Как можно узнать что-нибудь, уже зная это? Не есть ли это очевидное противоречие?" 2. Б. Фехнер: "Если внимание усиливает представление, то слабый звук казался бы при этом сильным (громким), слабый свет (например, серый) - ярким (т.е. белым); если же этого нет, то эффект внимания не состоит в усилении представления". 3. В. К. Штумпф называет внимание "анализирующей силой": первичный эффект внимания есть разложение целого на части. Следствием теории является тот факт, что под действием анализа все части объекта различаются

или разделяются одновременно. Но на практике, когда мы обращаем внимание на ложные ощущения (например, положив руку на рассыпанный по столу горох), мы, так сказать, последовательно перебираем, пересматриваем наши различные ощущения. И если мы, например, можем различать отдельные обертоны на слух, то они последовательно появляются в нашем сознании и притом в любом порядке (По И. Ланге). 4. П. Я. Гальперин: "Всякий контроль есть внимание. Но контроль лишь оценивает деятельность или ее результаты, а внимание их улучшает. Как же внимание, если оно является психическим контролем, дает не только оценки, но и улучшение деятельности?"

Ситуационная задача № 12. На основе приведенных высказываний проанализируйте, какова связь между вниманием и деятельностью. Какую из двух формул вы бы выбрали: внимание и действие или внимание = действие и почему? 1. К.С. Станиславский: "Внимание к объекту вызывает естественную потребность что-то сделать с ним. Внимание сливается с действием и, взаимно переплетаясь, создает крепкую связь с объектом". 2. П.Я. Гальперин: "... формирование умственных действий в конце концов приводит к образованию мысли, мысль же представляет собой двойное образование: мыслимое предметное содержание и собственно мышление о нем как психическое действие, обращенное на это содержание. ...Вторая часть этой диады есть не что иное, как внимание, и то что это внутреннее внимание формируется из контроля за предметным содержанием действия". 3. С.Л. Рубинштейн: "Внимание теснейшим образом связано с деятельностью. Сначала, в частности на ранних ступенях филогенетического развития, оно непосредственно включено в практическую деятельность, в поведение. Внимание сначала возникает как настороженность, бдительность, готовность к действию по первому сигналу, как мобилизованность на восприятие этого сигнала в интересах действия. Вместе с тем внимание уже на этих ранних стадиях означает и заторможенность, которая служит для подготовки к действию. По мере того как у человека из практической деятельности выделяется и приобретает относительную самостоятельность деятельность теоретическая, внимание приобретает новые формы: оно выражается в заторможенности по отношению к внешней деятельности и сосредоточенности на созерцании объекта, углубленности и собранности на предмете размышления. Если выражением внимания, направленного на подвижный внешний объект, связанный с действием, является устремленный вовне взгляд, зорко следящий за объектом и перемещающийся вслед за ним, то при внимании, связанном с внутренней деятельностью, внешним выражением внимания служит неподвижный, устремленный в одну точку, не замечающий ничего постороннего взор человека. Но и за этой внешней неподвижностью при внимании скрывается не покой, а деятельность, только не внешняя, а внутренняя. Внимание - это внутренняя деятельность под покровом внешнего покоя".

Ситуационная задача № 13. Обвиняемый А., являясь инвалидом 3 группы признал своё участие в групповом вооружённом нападении на сбербанк и показал, что в совершении преступления участвовал Б, который это отрицал и требовал очной ставки с А. Будет ли А. на очной ставке говорить с Б. как с одним из участников банды? Такой уверенности у следователя не было. Разрешение ситуации зависело от психологической гибкости следователя. Он должен был избежать прямого вопроса. Какой вопрос может задать следователь, чтобы установить истину при участии адвоката.

Ситуационная задача № 14. Школьник не выполнил домашнее задание к уроку. Чтобы избежать позора, в классе на уроке, он сделал вид, что болеет и лёг на парту. Объясните механизм психологической защиты

Тестовые задания.

1. Сопоставление себя с другими людьми, когда каждый из партнеров по общению уподобляет себя другому, представляет собой: а) общение, как своеобразную речевую технику; б) общение как искусство любить людей; в) общение как взаимодействие людей; г) общение как понимание друг друга и самосовершенствование.
2. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания: а) перцептивная; б) коммуникативная; в)

интерактивная; г) нейтральная.

3. Стилль общения, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью: а) либеральный; б) индивидуальный; в) демократический; г) авторитарный.

4. По содержанию общение должно быть разделено на следующие виды: а) материальное, моральное, мотивационное, светское, деятельностьное; б) социальное, духовное, манипуляторное, материальное; в) прямое, косвенное, деловое, мотивационное, когнитивное, деятельностьное.

5. Общение по правилу «Соблюдай интересы другого, не порицай другого, избегай возражений, будь доброжелательным и приветливым» называется: а) личностным; б) светским; в) примитивным; г) деловым. 6. Уровень общения, в процессе которого один из партнеров подавляет другого, называется: а) манипуляторным; б) высшим; в) примитивным; г) деловым.

7. Умение и желание выражать свою точку зрения и готовность учитывать позиции других характеризует: а) открытую стратегию общения; б) ролевую стратегию общения; в) диалогическую стратегию общения; г) личностную стратегию общения.

8. Учеными установлено, что в процессе общения лучше всего сообщение усваивается через: а) текстовую форму; б) слова; в) интонацию; г) мимику и жесты.

9. Какой из этических принципов лишний: а) пунктуальность; б) конфиденциальность; в) грамотность; г) небрежность.

10. Произнесение вслух имени человека относится к приёму: а) имя собственное; б) зеркало отношений; в) комплименты; г) терпеливый слушатель.

11. Употребление «золотых слов» относится к приёму: а) имя собственное; б) зеркало отношений; в) комплименты; г) терпеливый слушатель.

12. Улыбка, демонстрация положительных эмоций партнеру – черты приёма: а) комплименты; б) зеркало отношений; в) терпеливый слушатель; г) имя собственное.

13. Слушая собеседника, не следует: а) давать непрошенные советы; б) притворяться слушающим; в) тянуть с ответом; г) делать поспешные выводы.

14. Как надо слушать? Выберите неверный вариант: а) старайтесь выразить понимание; б) слушайте самого себя; в) не уходите от ответственности за общение; г) можете притворяться слушающим для вашей же пользы.

15. Какой приём влияния на партнера запрещает грубо и резко перебивать собеседника? а) зеркало отношений; б) терпеливый слушатель; в) комплименты; г) личная жизнь.

16. Доброе, приятное выражение лица, лёгкая улыбка невольно притягивают людей. Этим характеризуется приём: а) зеркало отношений; б) комплименты; в) терпеливый слушатель; г) имя собственное.

17. Приём, предполагающий небольшое преувеличение достоинств, которые желает видеть в себе собеседник: а) зеркало отношений; б) комплименты; в) терпеливый слушатель; г) имя собственное.

18. Оценочное суждение, в котором человека сравнивают с другими, причём это сравнение в его пользу: а) комплимент; б) похвала;

19. Охарактеризуйте принципы обращения с людьми: а) «в качестве свиньи»; б) «всегда вдвоём»; в) идиотизма; г) «покажи товар лицом»; д) «120 минут».

20. Доброе, приятное выражение лица, лёгкая улыбка невольно притягивают людей. Этим характеризуется приём: а) зеркало отношений; б) комплименты; в) терпеливый слушатель; г) имя собственное.

21. Сопоставление себя с другим, когда каждый из партнеров уподобляет себя другому, представляет собой: а) общение как своеобразную речевую технику; б) общение как искусство любить людей; в) общение как взаимодействие людей; г) общение как познание друг друга и самосовершенствование.

22. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманно, он жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни: а) флегматик б) сангвиник в) холерик г) меланхолик

23. Человек с сильной, уравновешенной, инертной нервной системой, вследствие чего реагирует

медленно, неразговорчив, эмоции проявляет замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью: а) флегматик б) сангвиник в) холерик г) меланхолик

24. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям: а) флегматик б) сангвиник в) холерик г) меланхолик

25. Человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает затормозить, сдержаться, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность, несдержанность, а) флегматик б) сангвиник в) холерик г) меланхолик

26. Подход, связанный с логическим анализом и аргументацией, - это: а) авторитарный; б) логический; с) критикующий; д) прогностический.

27. Цель, не относящаяся к группе конструктивных целей: а) обсудить все возможные варианты решения проблемы; б) оценить возможности единомышленников и противников; с) превратить дискуссию в спор; д) выработать коллективное мнение.

28. Наиболее правильное определение критики: а) обсуждение, разговор с целью оценить достоинства, обнаружить недостатки и наказать виновных; б) резкое суждение о чем-либо; с) обсуждение, разговор с целью оценить достоинства, обнаружить и исправить недостатки; д) порицание.

29. Критикующему запрещено: а) сводить разговор к отрицанию; б) унижать достоинство критикуемого; с) возвращаться к прошлым грехам; д) все вышеперечисленное.

30. Поведение и действия субъектов конфликтов направляются: а) конфликтующими сторонами; б) конфликтным состоянием; с) предметом противоборства; д) объектом конфликта.

31. Субъектом конфликта может выступать: а) конфликтное действие; б) предмет противоборства; с) индивид, группа, класс, социальный институт и т.д.; д) источник конфликта.

32. Причина конфликта, вызванного неудовлетворительными коммуникациями, заключается: а) в плохой передаче информации; б) в том, что цели какого-либо подразделения ставятся выше целей всей организации; с) неравномерном распределении ресурсов; д) различия поведения, характера, жизненного опыта конфликтующих сторон.

33. Толчок для реализации конфликта: а) инцидент; б) напряженность; с) ссора; д) недовольство.

34. Недовольство как стадия конфликта характеризуется: а) несходством во мнениях и взглядах оппонентов; б) действиями, препятствующими действиям оппонента; с) ощущением и высказыванием неудовлетворенности; д) осознанием произошедшего инцидента.

35. Конфликт разрешится в отношении между субъектами перейдут на новый уровень, если путь его разрешения будет: Министерство образования и науки Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ульяновский государственный университет Форма Ф-Рабочая программа по дисциплине Форма А а) конструктивным; б) деструктивным; с) конструктивно-деструктивным; д) нет правильного ответа.

36. Применение какого из нижеперечисленных правил не приемлемо для удачного разрешения конфликта: а) обязательно выяснить, что разъединяет оппонентов; б) противникам необходимо признать мнение друг друга; с) продемонстрировать понимание роли другого; д) игнорировать любые попытки оппонента обсудить конфликт.

37. Принятие точки зрения другой стороны, но не до конца, и до определенной степени – это: а) компромисс; б) сглаживание; с) уклонение; д) решение проблемы

38. Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях, — это а) Срыв; б) Депрессия; с) Стресс; д) Нервное перенапряжение.

39. К физическим признакам стресса не относится: а) бессонница; б) гнев; с) головокружение; д) опухание суставов.

40. Булимия – это: а) постоянное чувство голода; б) затрудненное глотание; с) потеря аппетита; д) резкая потеря веса.

41. Депрессия, импульсивное поведение, раздражительность, ночные кошмары – признаки стресса: а) физические; б) поведенческие; с) мыслительные; д) эмоциональные.

42. Болезненное психологическое состояние, проявляющееся расстройствами на двух уровнях

- (психическом и физическом), обозначается к: а) стресс; б) перенапряжение; с) срыв; d) депрессия.
43. Вид стресса у работника, не имеющего внутренних ресурсов достижения того уровня успеха профессиональной деятельности, на который он рассчитывает: а) конкуренция; б) достижения; с) успеха; d) информационный.
44. Состояние обесмысливания того, что осуществляет значимое для человека событие, означает стресс: а) эмоциональный; б) достижения; с) успеха; d) информационный.
45. Состояние, когда человек совершенно теряет интерес к своей работе – это: а) профессиональный стресс; б) синдром опустошения; с) умственное помешательство; d) коммуникативный стресс.
46. При утомлении наблюдается следующее изменение: 1.) улучшается память; 2.) деструкция мотивационной сферы; 3) повышение мыслительной активности
47. Состояние чрезмерно сильного и длительного психического напряжения, вызываемое трудностями на пути к цели, субъективно воспринимаемыми как непреодолимые, — это: а) аффект; б) стресс; в) апатия.
48. Коллектив — это высокоорганизованная группа людей (отметьте ненужное): а) объединенная общими целями, задачами; б) чья деятельность имеет лично значимое и общественно ценное содержание; в) где общая цель достигается за счет максимальной централизации.
49. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста: 1. Моральное удовлетворение результатами работы. 2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями. 3. Приспособление к условиям работы. 4. Принятие коллективом. 5. Профессионально-психологическая подготовленность юриста
1. Профессионально-психологические знания. 2. Профессионально-психологические умения. 4. Профессионально развитые психологические качества.

Темы письменных самостоятельных работ

1. Развитие социальной психологии старения в отечественной науке и за рубежом.
 2. Категории, объект и предмет социальной психологии старения.
 3. Изменение высших психических функций при старении. Нарушение памяти и когнитивных процессов. Нарушение памяти и когнитивных процессов у пожилых людей.
 4. Самооценка и мотивационно-потребностная сфера личности пожилых людей.
 5. Виды и методы исследования. Исследования в области психологии старения.
 6. Личность пожилого человека и ее особенности.
 7. Общение пожилых людей как сфера социализации. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. Социализация личности.
 8. Потеря семейных ролей, обмен семейной поддержкой. Конфликт поколений. Традиции и старость.
 9. Государство и социальная защищенность инвалидов. Социальная недостаточность.
 10. Основные категории жизнедеятельности. Социальное неравенство или равенство между инвалидом и обществом. Важность домохозяйства.
 11. Социальное неравенство или равенство между инвалидом и обществом.
 12. Физическое ограничение или изоляция. Факторы внешней среды и ограниченные возможности.
 13. Труднопреодолимые барьеры и пути к их приспособлению. Дефицит информации или ее недостаточная насыщенность.
 14. Общение людей с ограниченными возможностями как сфера социализации
 15. Особенности общения с инвалидами.
 16. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
 17. Этика социальной работы с пожилыми и с категорией людей с ограниченными возможностями. Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми.
 18. Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе
- Психологический климат коллектива и факторы, его определяющие.

Психологические тесты.

1. Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности по методике «Таблицы Шульте». На пяти таблицах, где в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25 необходимо отыскать числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

20	13	16	9	17
7	10	14	8	4
15	24	11	6	23
22	25	18	2	1
12	21	3	19	5

5	23	6	24	25
21	1	12	22	3
11	20	10	13	15
4	16	17	2	18
9	19	7	14	8

7	24	4	13	14
20	21	8	23	1
2	12	22	25	11
19	18	3	9	16
6	17	10	15	5

8	12	6	17	2
16	1	20	23	25
10	15	21	5	24
4	19	22	13	9
11	14	7	18	3

1	12	19	11	16
3	14	8	21	2
18	20	25	5	6

7	24	9	17	22
15	4	13	23	10

2. Метод А.Р. Лурия – «заучивание 10 слов»

Разы:	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед	огонь	лес
1:											
2:											
3:											
4:											
5:											
Спустя час:											

3. Тест структуры интеллекта (TSI)

Раздел 1. Задания 1-20

1. У дерева всегда есть ...

а) листья, б) плоды, в) почки, г) корни; д) тень

2. Комментарий – это ...

а) закон; б) лекция, в) объяснение, г) следствие; д) намек.

3. Противоположностью предательства является

а) любовь, б) тунеядство; в) хитрость, г) трусость, д) преданность

4. Женщины ... бывают выше мужчин.

а) всегда; б) обычно, в) часто, г) никогда не, д) иногда

5. Обед не может состояться без...

а) стола, б) сервиза, в) пищи; г) воды; д) голода.

6. Занятием, противоположным отдыху, является...

а) труд, б) забота, в) усталость; г) прогулка; д) тренировка

7. Для торговли необходимо иметь...

а) магазин, б) деньги; в) прилавок; г) товар; д) весы

8. Когда спор кончается взаимной уступкой, это называется...

а) конвенцией; б) компромиссом; в) развязкой, г) сговором; д) примирением.

9. Человека, который плохо относится к новшествам, называют...

а) анархистом, б) либералом; в) демократом; г) радикалом;
д) консерватором

10. Сыновья, превосходят отцов по жизненному опыту.

а) никогда не; б) часто; в) редко; г) обычно; д) всегда

11. При одинаковом весе больше всего белков содержит...

- а) мясо; б) яйца, в) жир; г) рыба; д) хлеб.
12. Соотношение выигрышей и проигрышей в лотерее дает возможность определить...
- а) число участников; б) прибыль; в) цену одного билета;
г) количество билетов; д) вероятность выигрыша
13. Тетя... бывает старше племянницы.
- а) всегда, б) редко, в) почти всегда; г) никогда не, д) обязательно
14. Утверждение, что все люди честны...
- а) ложно; б) хитро; в) абсурдно; г) верно, д) не доказано.
15. Рост шестилетнего ребенка равен примерно... см.
- а) 160, б) 60; в) 140, г) 110, д) 50.
16. Длина спички ... см. а) 4, б) 3; в) 2,5, г) 6; д) 5
17. Не вполне доказанное утверждение называют ...
- а) двусмысленным; б) парадоксальным; в) гипотетичным;
г) путанным; д) очевидным,
18. Севернее всех названных городов расположен...
- а) Новосибирск; б) Мурманск; в) Красноярск; г) Иркутск;
д) Хабаровск.
19. Предложение не существует без...
- а) глагола; б) подлежащего; в) обращения; г) точки; д) слова.
20. Расстояние между Москвой и Новосибирском составляет примерно... км.
- а) 3000; б) 1000; в) 7000; г) 4800; д) 2100.

Раздел 2. Задания 21-40

21. а) писать; б) рубить; в) шить; г) читать; д) кровать.
22. а) узкий; б) угловатый; в) короткий; г) высокий; д) широкий.
23. а) велосипед; б) мотоцикл; в) поезд; г) трамвай; д) автобус.
24. а) запад; б) курс; в) направление; г) путешествие; д) север.
25. а) видеть; б) говорить; в) осязать; г) нюхать; д) слышать.
26. а) прилечь; б) приподняться; в) присесть; г) прислониться; д) привстать.
27. а) круг; б) эллипс; в) стрела; г) дуга; д) кривая.
28. а) добрый; б) верный; в) отзывчивый; г) трусливый; д) честный.
29. а) разделять; б) освобождать; в) связывать; г) резать; д) отличать.
30. а) граница; б) мост; в) общество; г) расстояние; д) супружество.
31. а) занавес; б) щит; в) невод; г) фильтр; д) стена.
32. а) матрос; б) плотник; в) шофер; г) велосипедист; д) парикмахер.
33. а) кларнет; б) контрабас; в) гитара; г) скрипка; д) арфа.
34. а) отражение; б) эхо; в) деятельность; г) отзвук; д) подражание.
35. а) ученье; б) планирование; в) тренировка; г) отчет; д) рекламирование.
36. а) зависть; б) скупость; в) обжорство; г) скаредность; д) жадность.
37. а) разум; б) вывод; в) решение; г) начинание; д) договор.
38. а) тонкий; б) худой; в) узкий; г) дородный; д) короткий.
39. а) горлышко; б) пробка; в) ножка; г) спинка; д) ручка.
40. а) туманный; б) морозный; в) ветреный; г) хмурый; д) дождливый.

Раздел 3. Задания 41-60

41. Школа – директор; кружок – ?
- а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.
42. Часы – время; термометр – ?
- а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.
43. Искать – находить; размышлять – ?
- а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь;
д) вспоминать.

44. Круг – шар; квадрат – ?
 а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.
45. Действие – успех; обработка – ?
 а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.
46. Животное – коза; пища – ?
 а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.
47. Голод – худоба; труд – ?
 а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.
48. Луна – Земля; Земля – ?
 а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.
49. Ножницы – резать; орнамент – ?
 а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.
50. Автомобиль – мотор; яхта – ?
 а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.
51. Роман – пролог; опера – ?
 а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.
52. Ель – дуб; стол – ?
 а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.
53. Язык – горький; глаз – ?
 а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; д) зоркий.
54. Пища – соль; лекция – ?
 а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.
55. Год – весна; жизнь – ?
 а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.
56. Решение – боль; превышение скорости – ?
 а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.
57. Наука – математика; издание – ?
 а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.
58. Горы – перевал; река – ?
 а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.
59. Кожа – осызание; глаз – ?
 а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.
60. Грусть – настроение; гнев – ?
 а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

Раздел 4. Задания 61-76

61. Яблоко, земляника – ?
 62. Сигарета, кофе – ?
 63. Часы, термометр – ?
 64. Нос, глаза – ?
 65. Эхо, зеркало – ?
 66. Картина, басня – ?
 67. Громко, тихо – ?
 68. Семя, яйцо – ?
 69. Герб, флаг – ?
 70. Кит, щука – ?
 71. Голод, жажда – ?
 72. Муравей, осина – ?
 73. Нож, проволока – ?
 74. Наверху, внизу – ?
 75. Благословение, проклятие – ?
 76. Похвала, наказание – ?

Раздел 5. Задания 77-96

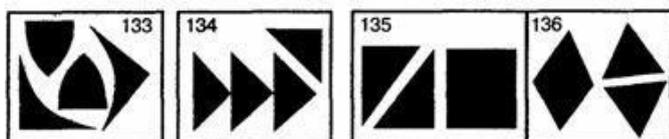
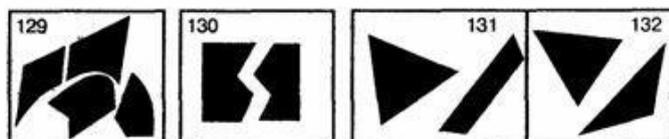
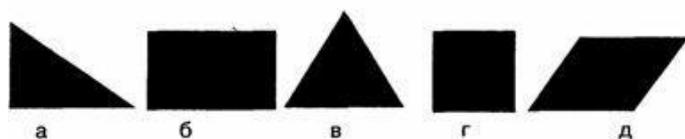
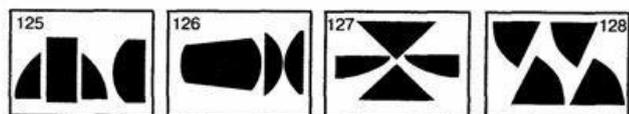
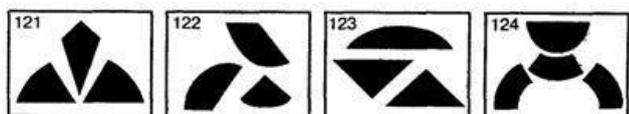
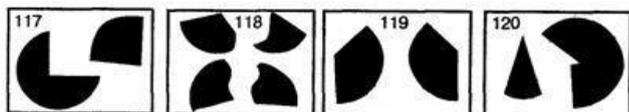
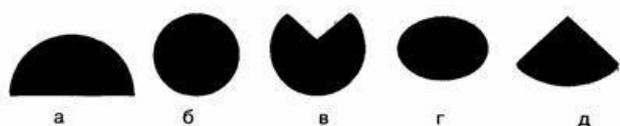
77. У мальчика было 100 монет, из них он истратил 15. Сколько монет у него осталось?
78. Сколько километров проедет автомобиль за 9 часов, если его скорость составляет 70 км/час?
79. Фрукты в 15 ящиках весят 280 кг, а каждый пустой ящик весит 3 кг. Каков чистый вес фруктов?
80. Траншею 6 человек выкопают за 72 часа. За сколько часов выкопают такую же траншею 18 человек?
81. Упаковка из трех шариковых ручек стоит 5 монет. Сколько шариковых ручек можно приобрести на 60 монет?
82. Человек пробегает 1,5 м за четверть секунды. Какое расстояние этот человек пробежит за 10 секунд?
83. Дерево находится в 20 м севернее дома, а дом расположен в 15 м севернее пруда. Каково расстояние от дерева до пруда?
84. Кусок материи длиной 3,5 м стоит 70 монет. Сколько стоит 2,5 м такой же материи?
85. Рабочие выполняют задание вчетвером за 90 дней. Сколько нужно рабочих для выполнения такого же задания за половину дня?
86. Проволока длиной 48 см при нагревании увеличивается до 56 см. Какова будет длина 72-сантиметровой проволоки при ее нагревании?
87. В мастерской за 8 часов делают 280 стульев. Сколько стульев будет изготовлено в этой мастерской за полтора часа?
88. Сплав состоит из двух частей серебра и трех частей олова. Сколько граммов олова потребуется для получения 15 г сплава?
89. Один человек зарабатывает в день 3 сотни монет, а другой – 5 сотен. Вместе они зарабатывают 120 сотен монет за половину месяца. Сколько сотен монет зарабатывает за 15 дней первый из этих двоих людей?
90. За одно и то же время первый ткацкий цех выпускает 60 м материи, а второй – 40 м. Сколько материи изготовит второй цех к тому времени, когда первый уже выпустит 90 м материи?
91. Некто отдал восьмую часть своих денег за почтовые марки и еще в три раза больше денег за бумагу, после чего у него осталось 8 монет.
92. В два ящика упаковано 43 предмета. В первый ящик вошло на 9 предметов больше, чем во второй. Сколько предметов находится в первом ящике?
93. Кусок материи длиной 60 м разрезали на две части так, что одна из них составляет две трети другой. Какова длина того куска материи, который больше?
94. Предприятие отправило три четверти своей продукции на экспорт, а пятую часть этой продукции реализовало для своих рабочих. Какой процент продукции остался на складе предприятия?
95. Сок, заполняющий $\frac{6}{7}$ объема емкости, стоит 72 сотни монет. Сколько сотен монет стоит $\frac{1}{2}$ объема той же самой емкости?
96. В одной семье у каждой дочери равное число братьев и сестер, а у каждого сына сестер в два раза больше, чем братьев. Сколько в семье дочерей?

Раздел 6. Задания 97–116

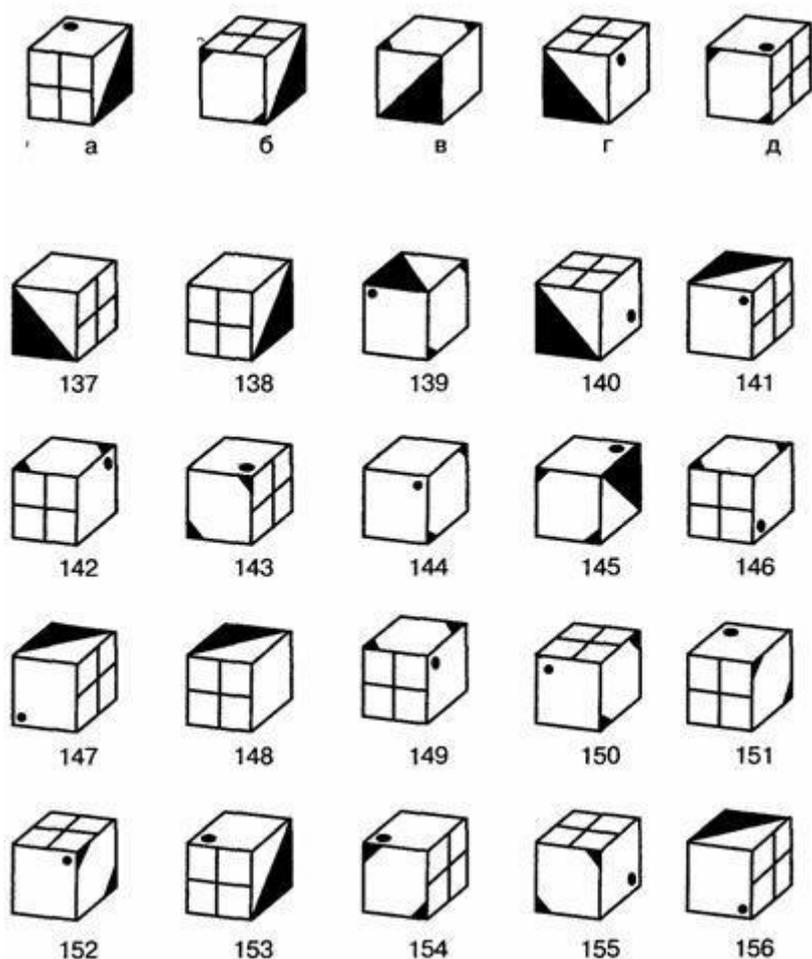
97. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...
98. 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25...
99. 19, 16, 22, 19, 25, 22, 28...
100. 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20...
101. 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...
102. 26, 28, 25, 29, 24, 30, 60...
103. 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54...
104. 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...
105. 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...
106. 17, 15, 18, 14, 19, 13, 20...

107. 279, 93, 90, 30, 27, 9, 6...
 108. 4, 7, 8, 7, 10, 11, 10
 109. 9, 12, 16, 20, 25, 30, 36...
 110. 5, 2, 6, 2, 8, 3, 15...
 111. 15, 19, 22, 11, 15, 18, 9...
 112. 8, 11, 16, 23, 32, 43, 56...
 113. 9, 6, 18, 21, 7, 4, 12...
 114. 7, 8, 10, 7, 11, 16, 10...
 115. 15, 6, 18, 10, 30, 23, 69...
 116. 3, 27, 36, 4, 13, 117, 126...

Раздел 7. Задания 117-136



Раздел 8. Задания 137-156



Раздел 9. Задание на запоминание.

Для запоминания приведенных ниже слов вам дается 3 минуты:

Цветы:	фиалка	тюльпан	гвоздика	лилия	василек
Инструменты:	молоток	иголка	щипцы	нож	шило
Птицы:	журавль	чибис	утка	аист	павлин
Произведения искусства:	опера	стихи	басня	роман	картина
Животные:	заяц	еж	дельфин	хорек	ягуар

Личностные тесты

Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).

№	Психические состояния	Подходит	Подходит, но не очень	Не подходит
		2	1	0
1.	Не чувствую в себе уверенности.			
2.	Часто из-за пустяков краснею.			
3.	Мой сон беспокоен.			
4.	Легко впадаю в уныние.			
5.	Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.			
6.	Меня пугают трудности.			

7.	Люблю копаться в своих недостатках.			
8.	Меня легко убедить.			
9.	Я мнительный.			
10.	С трудом переношу время ожидания.			
11.	Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход.			
12.	Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.			
13.	При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.			
14.	Несчастья и неудачи ничему меня не учат.			
15.	Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.			
16.	Я нередко чувствую себя беззащитным.			
17.	Иногда у меня бывает состояние отчаяния.			
18.	Чувствую растерянность перед трудностями.			
19.	В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу чтобы меня пожалели.			
20.	Считаю недостатки своего характера неисправимыми.			
21.	Оставляю за собой последнее слово.			
22.	Нередко в разговоре перебиваю собеседника.			
23.	Меня легко рассердить.			
24.	Люблю делать замечания другим.			
25.	Хочу быть авторитетом для окружающих.			
26.	Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.			
27.	Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.			
28.	Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.			
29.	У меня резкая, грубоватая жестикация.			
30.	Я мстителен.			
31.	Мне трудно менять привычки.			
32.	Нелегко переключаю внимание.			
33.	Очень настороженно отношусь ко всему новому.			
34.	Меня трудно переубедить.			
35.	Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы освободиться.			
36.	Нелегко сближаюсь с людьми.			
37.	Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.			
38.	Нередко я проявляю упрямство.			
39.	Неохотно иду на риск.			
40.	Резко переживаю отклонения от принятого мною режима.			

Подсчитайте сумму баллов за каждую из 4-х групп вопросов:

I.	1 — 10 вопросы	тревожность
II.	11 — 20 вопросы	фрустрация
III.	21 — 30 вопросы	агрессивность
IV.	31 — 40 вопросы	ригидность

I. Тревожность

0 — 7 баллов	не тревожные
8 — 14 баллов	тревожность средняя, допустимого уровня
15 — 20 баллов	очень тревожные

II. Фрустрация

0 — 7 баллов	вы имеете высокую самооценку, устойчивы к
--------------	---

	неудачам и не боитесь трудностей
8 — 14 баллов	средний уровень, фрустрация имеет место
15 — 20 баллов	у Вас низкая самооценка, Вы избегаете трудностей, боитесь неудач

III. Агрессивность

0 - 7 баллов	вы спокойны, выдержаны
8-14 баллов	средний уровень
15 — 20 баллов	вы агрессивны, невыдержанны. Есть трудности в работе с людьми

IV. Ригидность

0 — 7 баллов	ригидности нет, легкая переключаемость
8 — 14 баллов	средний уровень
15 — 20 баллов	сильно выраженная ригидность, вам противопоказаны смена места работы, изменения в семье

5.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.2.1. Оценочные средства для проверки уровня освоения междисциплинарного курса (сформированности знаний и умений в целом по курсу). Форма контроля и показатели оценки результата.

Билет для зачета включает - 2 вопроса.

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание (решение ситуационных задач).

Теоретические вопросы

1. Понятие предмета и объекта науки психологии социально-правовой деятельности.
2. Ощущение: понятие, виды. Ощущение и психология социально-правовой деятельности.
3. Характеристика восприятия и его особенности в психологии социально-правовой деятельности.
4. Понятие и виды памяти.
5. Мышление: понятие и виды. Способы активизации мыслительных процессов.
6. Воображение и его виды.
7. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания.
8. Понятия эмоция, чувство, психическое состояние, их соотношение.
9. Состояние тревожности, психической напряженности.
10. Особенности психологии личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки.
11. Психологическая и социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями.
12. Психология личности.
13. Теории личности.
14. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности.
15. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
16. Этапы формирования личности.
17. Мотивация поведения личности.
18. Способности: понятие и виды.
19. Характер: понятие, типы. Классификация черт характера.
20. Психология человека в обществе.
21. Деятельность человека в обществе.
22. Предмет социально-психологической деятельности.

23. Профессиональная деформация личности юриста.
24. Общение как познание людьми друг друга
25. Психологический анализ дивиантной личности.
26. Личность с психическими аномалиями: общая характеристика.
27. Деловое общение: понятие, особенности.
28. Социальная психология и социология.
29. Задачи и функции социальной психологии в обществе.
30. Комплексное изучение личности и саморазвитие.
- 31 Потребности личности и мотивы как факторы активности.
- 32.Фрейдизм. Психоанализ. Бихевиоризм.
33. Социальный бихевиоризм.
- 34.Коммуникативные и организаторские склонности.
- 35.Проблема социальной установки в общей психологии.
36. Психоаналитическое направление в социальной психологии. Когнитивная социальная психология.
37. Основные теоретические концепции социальной психологии.
38. Социализация личности.
39. Формирование социальной установки.
- 40.Социально-психологическая адаптация личности.
41. Методы исследования личности в практике социальной защиты.
42. Девиантное поведение
43. Организационная культура и формирование социальной среды предприятия.
- 44.Имидж специалиста.
- 45.Этика деловых отношений.
- 46.Служебный и деловой этикет.
47. Конфликты и стрессы в профессиональной деятельности. Способы снятия стрессовых состояний.
48. Оценка лидерских качеств и построение карьеры.
49. Индивидуально-психологические особенности личности.
50. Деонтология и психология социально-правовой деятельности.
51. Психологическая культура юриста.
52. Понятие и основные направления психологии социально-правовой деятельности.
53. Особенности оказания психологической помощи юристами.
54. Периодизация психологии развития в зарубежной и отечественной психологии.
55. Психологические характеристики возрастных периодов развития человека.
- 56.Установка и поддержание контакта между участниками общения.

Практическое задание (решение ситуационных задач).

Ситуационная задача № 1. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение. К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Ситуационная задача № 2 В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжёлое заболевание, возникло нервное расстройство.Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

Ситуационная задача № 3 В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди. Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию. Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво

предлагая разрешить конфликт. Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими приема врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры. Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слезы. Определите тип темперамента каждого пациента.

Ситуационная задача № 4. Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности. 1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки? 2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером? 3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте. 4. Как можно помочь Юле? 5. Укажите структуру самосознания.

Ситуационная задача № 5. Какие виды восприятия репрезентируют реальность в следующих текстах? Согласны ли вы с тем, что у каждого человека есть индивидуально преобладающий вид восприятия? Попробуйте показать, какие сферы реальности (переживания, мысли) лучше воспроизводятся на определенных сенсорных "регистрах". 1. Солнце спускалось в длинную тучу. Оно казалось совсем близким, и пышные лучи его шли прямо в глаза. Края лиловой тучи раскалялись, и тело ее густело. Меняясь из алого в красное, в густое пурпуровое, солнце поднялось, наконец, в небо, раскинуло по нему все свои лучи и медленно кануло. И багровое, мрачное пламя залило полнеба. Профили домов казались начертанными на закате. Одно за другим засветились в небесной высоте облака, то как острова, то как вознесенные застывшие дымы, и словно разлились между пылающими этими островами чистые реки, зеленые, как морская вода. Солнце из облаков света строило призрак райской земли. (А. Толстой) 2. Я просыпаюсь от резкого света в комнате: голый какой-то свет, холодный, скучный... Серенькая погода, оттепель. Капает за окном - как плачет... Отворяется дверь, входит Горкин с сияющим медным тазом. А, масляницу выкуривать! В тазу горячий кирпич и мятка, на них поливают уксусом. ...В тазу шипит, и поднимается кислый пар, - священный От масляницы нигде ни крошки, чтобы и духу не было.

Даже заливную осетрину отдали вчера на кухню. В буфете остались самые расхожие тарелки, с бурыми пятнышками- щербинками, - великопостные. В передней стоят миски с желтыми солеными огурцами, с воткнутыми в них зонтичками укропа, и с рубленой капустой, кислой, густо посыпанной анисом, - такая прелесть. Я хватаю щепотками, - как хрустит! И даю себе слово не скоромиться во весь пост. Зачем скоромное, которое губит душу, если и без того все вкусно? Будут варить компот, делать картофельные котлеты с черносливом и шепталой, горох, маковый хлеб с красивыми завитушками из сахарного мака, розовые баранки, "кресты" на Крестопоклонной... мороженая клюква с сахаром, заливные орехи, засахаренный миндаль, горох моченый, бублики и сайки, изюм кувшинный, пастила рябиновая, постный сахар - лимонный, малиновый, с апельсинчиками внутри, халва А жареная гречневая каша с луком, запить кваском!

А постные пирожки с груздями, а гречневые блины с луком по субботам а кутья с мармеладом в первую субботу, какое-то "коливо"! А миндальное молоко с белым киселем, а киселек клюквенный с ванилью, а великая кулебяка на Благовещенье, с вязигой, с осетринкой! А калья, необыкновенная калья, с кусочками голубой икры, с маринованными огурчиками... а моченые яблоки по воскресеньям, а талая, сладкая- сладкая "рязань" а "грешники" с конопляным маслом, с хрустящей корочкой, с теплою пустотой внутри! (И. Шмелев) 3. После обеда трясем грушовку. Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно-едкий - от крапивы, 10 мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, - от яблок. Ползают все... Все берут в горсть и нюхают: ааа грушовка!

Зажмуришься и вдыхаешь, - такая радость! Такая свежесть, вливающаяся тонко-тонко, такая душистая сладость-крепость - со всеми запахами согревшегося сада, замятой травы, растревоженных теплых кустов черной смородины... И теперь еще, не в родной стране, когда встретишь невидное яблочко, похожее на грушовку запахом, зажмешь в ладони, зажмуришься, - и

в сладковатом и сочном духе вспомнится, как живое, - маленький сад, когда-то казавшийся огромным, лучший из всех садов, какие ни есть на свете, теперь без следа пропавший... (И.Шмелев). 4. ...Ледяной Дом-Дворец. ...Помню - струящиеся столбы, витые, сверкающие, как бриллианты... ледяного-хрустального Орла над "Домом", блистательного, до ослепления... слепящие льдистые шары, будто на воздухе, льдисто-пылающие вазы, хрустальные решетки по карнизам... окна во льду, фестонами, вольный раскат подъезда... - матово-млечно- льдистое, в хладнострующемся блеске из хрусталей... Стены Дворца, прозрачные, светят хрустальным блеском, зеленым, и голубым, и розовым... - от где-то сокрытых лампированных... - разве расскажешь это! (И. Шмелев). 5. Фонари, точно бабочки газовые, Утро тронуло первую дрожью. То, что тихо тебе я рассказываю, так на спящие дали похоже! Там вдали, по дремучим урочищам, Этой ночью весеннею белой Соловьи славословьем грохочущим оглашают лесные пределы. Ошалелое шелканье катится, Голос маленькой птички, играющей пробуждает восторг и сумятицу. В глубине очарованной чащи. В те места босоногою странницей пробирается ночь вдоль забора, И за ней с подоконника тянется След подслушанного разговора. (Б. Пастернак)

Ситуационная задача № 6. Прочитайте следующие высказывания о времени и прокомментируйте их. За счет чего человеку удастся воспринимать время? 1. А. Эйнштейн: "В активно движущихся системах время замедляется". 2. Н. Заболоцкий: Мы знаем: времярастяжимо. Оно зависит от того, Какого рода содержимым Вы наполняете его. 3. И. Курц: "Время измеряется не по длине, а по глубине". 4. Ж.-Б. Руссо: "Время - движущийся образ неподвижной вечности". 11 5. Р.У. Эмерсон: "Годы учат многому, чего дни не знают".

Ситуационная задача № 7. Ответьте, почему ... 1) ... световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет? 2) ... летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы? 3) ... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей ("феномен вечеринки")? 4) ... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания? 5) ... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда? 6) ... чайник, которого вы ждете, никак не закипает?

Ситуационная задача № 8. Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание? 1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии - ученым. 2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке; но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что "вызвало сильнейшее сердцебиение, благодаря которому ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно"; он кончил тем, что сделался картезианцем. 3. Когда мысль Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

Ситуационная задача № 9. Определите, кто самый внимательный. Ответ аргументируйте. Как-то завязался спор, кто самый внимательный, и один из спорящих утверждал, что это Иван Иванович: "Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент". Другой спорящий считал самым внимательным Павла Николаевича: "С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что творится вокруг". Третий считал, что внимательнее всех Николай Васильевич: "Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а Николай Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник".

Ситуационная задача № 10. По приведенным текстам опишите физиологические механизмы внимания. 1. Под именем "доминанты" понимается более или менее устойчивый очаг

повышенной возбудимости центров, чем бы он ни был вызван, причем вновь приходящие в центры 12 возбуждения служат усилению (подтверждению) возбуждения в очаге, тогда как в прочей центральной нервной системе широко разлиты явления торможения... Торможение, которое оказывает доминантный очаг в отношении всех других возбуждений, приходящих в центральную нервную систему, обуславливает направленность сознания на определенный предмет, вызывает отвлечение от всего остального... В высших этажах и в коре полушарий принцип доминанты является физиологической основой внимания. (А.А. Ухтомский). 2. В экспериментах с регистрацией биотоков мозга обнаружилось, что "любая деятельность, требующая напряжения внимания, характеризуется возрастанием доли высоких частот ("частот активности") и падением доли низких частот ("частот покоя") в электроэнцефалограмме человека". (Ф.Н. Гоноболин). 3. Внимания не бывает у человека только во время сна, когда в коре полушарий почти нет очагов возбуждения, а разлито торможение, охватывающее и нижележащие отделы мозга. (Ф.Н. Гоноболин). 4. У человека важнейшим фактором управления подкорковыми центрами и, следовательно, важнейшим фактором произвольного внимания становятся словесные раздражители. (Ф.Н. Гоноболин).

Ситуационная задача № 11. Как можно объяснить следующие парадоксы внимания? 1. А. Джемс Милль: "Если волевое внимание предполагает уже знание о цели, то для чего оно нужно? Как можно узнать что-нибудь, уже зная это? Не есть ли это очевидное противоречие?" 2. Б. Фехнер: "Если внимание усиливает представление, то слабый звук казался бы при этом сильным (громким), слабый свет (например, серый) - ярким (т.е. белым); если же этого нет, то эффект внимания не состоит в усилении представления". 3. В. К. Штумпф называет внимание "анализирующей силой": первичный эффект внимания есть разложение целого на части. Следствием теории является тот факт, что под действием анализа все части объекта различаются или разделяются одновременно. Но на практике, когда мы обращаем внимание на ложные ощущения (например, положив руку на рассыпанный по столу горох), мы, так сказать, последовательно перебираем, пересматриваем наши различные ощущения. И если мы, например, можем различать отдельные обертоны на слух, то они последовательно появляются в нашем сознании и притом в любом порядке (По И. Ланге). 4. П. Я. Гальперин: "Всякий контроль есть внимание. Но контроль лишь оценивает деятельность или ее результаты, а внимание их улучшает. Как же внимание, если оно является психическим контролем, дает не только оценки, но и улучшение деятельности?"

Ситуационная задача № 12. На основе приведенных высказываний проанализируйте, какова связь между вниманием и деятельностью. Какую из двух формул вы бы выбрали: внимание и действие или внимание = действие и почему? 1. К.С. Станиславский: "Внимание к объекту вызывает естественную потребность что-то сделать с ним. Внимание сливается с действием и, взаимно переплетаясь, создает крепкую связь с объектом". 2. П.Я. Гальперин: "... формирование умственных действий в конце концов приводит к образованию мысли, мысль же представляет собой двойное образование: мыслимое предметное содержание и собственно мышление о нем как психическое действие, обращенное на это содержание. ...Вторая часть этой диады есть не что иное, как внимание, и 13 что это внутреннее внимание формируется из контроля за предметным содержанием действия". 3. С.Л. Рубинштейн: "Внимание теснейшим образом связано с деятельностью. Сначала, в частности на ранних ступенях филогенетического развития, оно непосредственно включено в практическую деятельность, в поведение. Внимание сначала возникает как настороженность, бдительность, готовность к действию по первому сигналу, как мобилизованность на восприятие этого сигнала в интересах действия. Вместе с тем внимание уже на этих ранних стадиях означает и заторможенность, которая служит для подготовки к действию. По мере того как у человека из практической деятельности выделяется и приобретает относительную самостоятельность деятельность теоретическая, внимание приобретает новые формы: оно выражается в заторможенности посторонней внешней деятельности и сосредоточенности на созерцании объекта, углубленности и собранности на предмете размышления. Если выражением внимания, направленного на подвижный внешний объект, связанный с действием, является устремленный вовне взгляд, зорко следящий за объектом и

перемещающийся вслед за ним, то при внимании, связанном с внутренней деятельностью, внешним выражением внимания служит неподвижный, устремленный в одну точку, не замечающий ничего постороннего взор человека. Но и за этой внешней неподвижностью при внимании скрывается не покой, а деятельность, только не внешняя, а внутренняя. Внимание — это внутренняя деятельность под покровом внешнего покоя".

Ситуационная задача № 13. Обвиняемый А., является инвалидом 3 группы признал своё участие в групповом вооружённом нападении на сбербанк и показал, что в совершении преступления участвовал Б, который это отрицал и требовал очной ставки с А. Будет ли А. на очной ставке говорить с Б. как с одним из участников банды? Такой уверенности у следователя не было. Разрешение ситуации зависело от психологической гибкости следователя. Он должен был избежать прямого вопроса. Какой вопрос может задать следователь, чтобы установить истину при участии адвоката.

Ситуационная задача № 14. Школьник не выполнил домашнее задание к уроку. Чтобы избежать позора, в классе на уроке, он сделал вид, что болеет и лёг на парту. Объясните механизм психологической защиты

Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

5 баллов ставится обучающемуся, показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, законодательства, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса;

4 балла ставится обучающемуся, показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на законодательство, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;

3 балла – дополнение, исправление ответа другого обучающегося, демонстрирующее владение основным нормативным и учебным материалом

2 балла ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также давшему неправильный ответ на вопрос.

Критерии оценивания практического задания:

5 баллов ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала; задание выполнено в соответствии со всеми указанными в задании требованиями, в соответствии с нормативными документами. Грамотное оформление с использованием основных возможностей офисных программ.

4 балла ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности. Грамотное оформление с использованием основных возможностей офисных программ с допущением некоторых неточностей в оформлении.

3 балла ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при подготовке документа, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Грамотное оформление с использованием основных возможностей офисных программ с допущением ошибок в оформлении.

2 балла ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при выполнении задания, при

оформлении с использованием некоторых возможностей офисных программ с допущением ошибок или отсутствии оформления, а также ставится обучающемуся, не выполнившему задание.

Ответы обучающихся оцениваются по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»).

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое за ответ на каждый вопрос с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

- Оценка «не зачтено» - 2 балла.
- Оценка «зачтено» - от 3 до 5 баллов.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Одной из основных форм овладения профессиональными компетенциями в настоящее время признается самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся. Обучение и развитие невозможно без навыков самостоятельной работы, без устойчивого стремления к постоянному пополнению, обновлению и совершенствованию знаний, когда обучающийся учится выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа – важная составляющая образовательного процесса, осуществляемого на основе требований ФГОС. Она призвана стимулировать индивидуальную работу обучающихся: как учебную, так и научную. Цель внеаудиторной (самостоятельной) работы заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования, опыта творческой, исследовательской деятельности.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа направлена на систематизацию и закрепление полученных в ходе аудиторных занятий теоретических знаний и практических умений, их углубление; на выработку умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию, основную литературу, дополнительную литературу и специальную литературу, в том числе – при помощи информационно-телекоммуникационных сетей; на развитие самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самореализации; на умение использовать материалы, полученные в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по разработанному преподавателем заданию, но без его непосредственного участия. Оценка уровня и качества выполненной работы осуществляется преподавателем в рамках практических занятий, консультаций, контроля самостоятельной работы.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся

Содержание работы внеаудиторной (самостоятельной) определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий на основе учебного плана и рабочей программы дисциплины.

Виды заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы, их содержание и характер учитывают специальность, особенность данной дисциплины (в том числе – содержание лекционного курса и практических занятий), индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся предполагает использование информационных и материально-технических ресурсов, включая библиотеку с читальным залом; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, иные методические и практические материалы.

Перед выполнением внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель разъясняет обучающимся требования к выполнению задания – цель, внутреннее содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной (самостоятельной) работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

В ходе внеаудиторной (самостоятельной) работы студенты не только приобретают знания, но и развивают навыки управления собственным временем, организации деятельности.

Общий объем времени, отводимый на неаудиторную (самостоятельную) работу, представляет собой разницу между максимальной и обязательной учебной нагрузкой, отведенной на изучение дисциплины.

По дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» объем внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет для **заочной формы обучения - 150 часов.**

Нормативы затрат времени на выполнение внеаудиторной (самостоятельной) работы

Вид работы	Кол-во часов на выполнение
Подготовка к устному опросу и тестированию	2 часа
Выполнение домашних заданий в виде решения задач	1 - 2 часа
Письменная самостоятельная работа	1 час
Психологический тест	1 – 2 часа
Тестирование по Теме	0,2 часа
Эссе	4 часа